

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И. о. проректора по УР**  
**\_\_\_\_\_ М. Х. Чанкаев**  
**«29» января 2025 г., протокол № 4**

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**ПМ.02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности**  
**обучающихся»**

Направление подготовки  
**42.02.02. Преподавание в начальных классах**  
\_\_\_\_\_  
(цифр, название направления)

**Среднее профессиональное образование**  
\_\_\_\_\_

Форма обучения  
**Очная**  
\_\_\_\_\_

**Год начала подготовки - 2025**  
\_\_\_\_\_  
(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Рабочая программа составлена для обучающихся очной формы обучения по направлению **42.02.02. Преподавание в начальных классах** на основании учебного плана

**Рабочая программа дисциплины** утверждена на заседании кафедры педагогики и педтехнологий на 2025-2026 уч. год.

Протокол № 5 от 20.01.2025 г.

Завкафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н., доц. Эркенова А.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель изучения дисциплины
2. Место дисциплины в учебном плане
3. Общая трудоемкость дисциплины в часах
4. Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины
5. Содержание дисциплины
6. Виды учебной работы
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - а) основная литература*
  - б) дополнительная учебная литература*
  - в) интернет ресурсы*
8. Форма промежуточной аттестации

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ПМ.02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной  
 деятельности обучающихся»**

**42.02.02. Преподавание в начальных классах**

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель и задачи изучения дисциплины                                    | В результате изучения профессионального модуля ПМ.02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | <b>ПМ.02</b> Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС 42.02.02. Преподавание в начальных классах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Общая трудоемкость дисциплины в часах                                | МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности - 118 ч.<br>МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы в духовно-нравственной области - 72 ч.<br>УП.02.01 Учебная практика – 72 ч.<br>ПП.02.01 Производственная практика - 72 ч.<br>ПМ.02.01(К) Промежуточная аттестация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Семестр                                                              | 5, 6, 7, 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Формируемые компетенции                                              | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;<br>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).<br>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.<br>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.<br>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.<br>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.<br>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</li> <li>- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</li> <li>- возрастные особенности обучающихся;</li> <li>- примерные программы внеурочной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</li> <li>- социальный запрос родителей (законных представителей);</li> <li>- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</li> <li>- структура рабочей программы внеурочной деятельности;</li> <li>- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</li> <li>- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</li> <li>- модели организации внеурочной деятельности в школе;</li> <li>- теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</li> <li>- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</li> <li>- особенности общения обучающихся;</li> <li>- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</li> <li>- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> <li>- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</li> <li>- требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</li> <li>- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</li> <li>- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</li> <li>- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</li> <li>- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</li> </ul> |
|  | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>области с учетом возраста обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</li> <li>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать</li> <li>- и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</li> <li>- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</li> <li>- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</li> <li>- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> <li>- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</li> <li>- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</li> <li>- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;</li> <li>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</li> <li>- проектировать траекторию профессионального роста</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</li> <li>- проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);</li> <li>- разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>- использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</li> <li>- реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</li> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>- организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- анализ программ внеурочной деятельности</li> <li>- применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</li> <li>- разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>- систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной</li> </ul> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Содержание дисциплины | <p><b>МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности</b></p> <p>Тема 1.1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>Тема 1.2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности.</p> <p>Тема 1.3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.</p> <p><b>МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы в духовно-нравственной области</b></p> <p>Тема 2.1. Сущность, цель, функции и методические основы организации внеурочной деятельности духовно-нравственного направления</p> <p>Тема 2.2. Теоретические основы и методика планирования организации внеурочной деятельности духовно-нравственного направления.</p> <p><b>УП.02.01 Учебная практика</b></p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования</li> <li>2. Обзор программ внеурочной деятельности</li> <li>3. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности</li> <li>4. Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами</li> <li>5. Анализ специфики общения во внеурочной деятельности</li> <li>6. Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.</li> <li>7. Изучение планирования внеурочного занятия</li> <li>8. Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.</li> <li>9. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий</li> <li>10. Разработка программы внеурочной деятельности.</li> <li>11. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</li> <li>12. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе</li> <li>13. Разработка учебно-методических материалов</li> <li>14. Анализ проектной документации</li> <li>15. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.</li> <li>16. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей</li> <li>17. Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.</li> <li>18. Разработка конспектов занятий по робототехнике</li> <li>19. Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.</li> <li>20. Составление технологической карты сборки</li> </ol> <p><b>ПП.02.01 Производственная практика</b></p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий</li> <li>2. Самоанализ по проведенным занятиям.</li> <li>3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов</li> <li>4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.</li> <li>5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности</li> <li>6. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</li> <li>7. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.</li> <li>8. Самоанализ по проведенным занятиям</li> </ol> |
| Виды учебной работы   | Лекции, практические, тесты, самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

**МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности**

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика продленного дня: учебное пособие / Н. Ф. Голованова, Л. Ю. Савинова, А. А. Казакова. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-1682-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2171126> .

2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2184874> .

**МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы в духовно-нравственной области**

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика продленного дня: учебное пособие / Н. Ф. Голованова, Л. Ю. Савинова, А. А. Казакова. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-1682-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2171126> .

2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2184874> .

**УП.02.01 Учебная практика**

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика продленного дня: учебное пособие / Н. Ф. Голованова, Л. Ю. Савинова, А. А. Казакова. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-1682-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2171126> .

2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2184874> .

**ПП.02.01 Производственная практика**

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика продленного дня: учебное пособие / Н. Ф. Голованова, Л. Ю. Савинова, А. А. Казакова. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-1682-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2171126> .

2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2184874> .

**б) дополнительная учебная литература**

**МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности**

1. Внеурочная деятельность младших школьников : учебно-методическое пособие / составитель Т. Д. Сегова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-7186-2039-9. — Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/379028>

2. Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учебное пособие / В.И. Казаренков. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015267-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2051441> .

**МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы в духовно-нравственной области**

1. Власова, Т. И. Педагогика духовности : содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : учебное пособие / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 107 с. – ISBN 978-5-4499-1156-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197348>
2. Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учебное пособие / В.И. Казаренков. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015267-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2051441> .
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России : методическое пособие для научных, педагогических государственных и муниципальных организаций, способствующее изменению понимания методологических оснований реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» / под общ. ред. Е. В. Еремина. - Москва : МПГУ, 2024. - 32 с. - ISBN 978-5-4263-1343-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157587>
4. Севенюк, С. А. Сказкотерапия во внеурочной деятельности по социальному развитию личности младшего школьника : учебно-методическое пособие / С. А. Севенюк, З. В. Абаленская. — Самара : СГСПУ, 2015. — 228 с. — ISBN 978-5-8428-1035-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137472> .
5. Тимофеева, Е. Н. Формирование ценностных ориентаций младших школьников в художественно-эстетической деятельности (на примере детской школы искусств) : монография / Е. Н. Тимофеева. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2017. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138906> .
6. Яковлев, С. В. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей : монография / С.В. Яковлев ; под ред. В.А. Сластенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 72 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/21710. - ISBN 978-5-16-012356-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2191611>

#### **УП.02.01 Учебная практика**

1. Внеурочная деятельность младших школьников : учебно-методическое пособие / составитель Т. Д. Сегова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-7186-2039-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/379028>
2. Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учебное пособие / В.И. Казаренков. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015267-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2051441> .
3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
4. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nyh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm)
5. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

#### **ПП.02.01 Производственная практика**

1. Власова, Т. И. Педагогика духовности : содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : учебное пособие / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 107 с. – ISBN 978-5-4499-1156-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197348>
2. Внеурочная деятельность младших школьников : учебно-методическое пособие / составитель Т. Д. Сегова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-7186-

2039-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/379028>

3. Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учебное пособие / В.И. Казаренков. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015267-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2051441>

4. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

5. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nykh\\_organizatsiyah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm)

6. Основы духовно-нравственной культуры народов России : методическое пособие для научных, педагогических государственных и муниципальных организаций, способствующее изменению понимания методологических оснований реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» / под общ. ред. Е. В. Еремина. - Москва : МПГУ, 2024. - 32 с. - ISBN 978-5-4263-1343-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157587>

7. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

8. Севенюк, С. А. Сказкотерапия во внеурочной деятельности по социальному развитию личности младшего школьника : учебно-методическое пособие / С. А. Севенюк, З. В. Абаленская. — Самара : СГСПУ, 2015. — 228 с. — ISBN 978-5-8428-1035-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137472> .

9. Тимофеева, Е. Н. Формирование ценностных ориентаций младших школьников в художественно-эстетической деятельности (на примере детской школы искусств) : монография / Е. Н. Тимофеева. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2017. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138906> .

10. Яковлев, С. В. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей : монография / С.В. Яковлев ; под ред. В.А. Сластенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 72 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/21710. - ISBN 978-5-16-012356-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2191611> –

#### **в) интернет – ресурсы**

<http://www.brickfactory.info/set/index.html> - Инструкции по сборке лего- моделей;

<http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;

<http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;

<http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

<https://lib.kchgu.ru/> - Электронная библиотека КЧГУ

[http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru) – «Российское образование»

[http:// www.int-edu.ru](http://www.int-edu.ru) – сайт Института новых технологий

[http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская государственная библиотека

[http:// www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

[http:// www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – педагогическая библиотека

[http:// www.ug.ru](http://www.ug.ru) – сайт «Учительской газеты»

<http://www.edu.ru/documents/> - обязательный минимум содержания начального общего образования;

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

<http://nsc.1september.ru> – Электронная версия газеты «Начальная школа»

<http://www.uchportal.ru/load/46> - - Учительском портале

<https://nsportal.ru/shkola> - социальная сеть работников образования

<https://www.prodlenka.org/> - сайт для учителей и воспитателей

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p><a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a> Национальная электронная библиотека (НЭБ).</p> <p><a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека eLibrary.ru.</p> <p><a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> - Научная электронная библиотека «Киберленинка».</p> <p><a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a> - Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа.</p> |
| <p>Форма<br/>промежуточной<br/>аттестации</p> | <p>Экзамен, зачет, зачеты с оценкой.</p> <p>ПМ.02.01(К) Промежуточная аттестация (8 ч.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |